

1. VISIÓ I MISSIÓ DE L'ESCOLA

El Col·legi Immaculada Concepció de Gavà, ofereix una educació mixta que abasta des de l'Educació Infantil fins al Batxillerat. Amb un compromís ferm amb la qualitat educativa, el centre ha estat reconegut amb la certificació ISO 9001, reflectint la seva missió de millora constant i excel·lència alineada amb les necessitats socials.

La col·laboració entre família i escola és fonamental per garantir un desenvolupament integral dels alumnes, educant en valors i promovent una societat més justa i equitativa. A través d'una pedagogia innovadora, es fomenta la competència digital, l'aprenentatge plurilingüe i la participació activa de les famílies, amb l'objectiu de formar persones íntegres i responsables.

La nostra visió inclou la promoció de la solidaritat i el compromís amb els objectius de desenvolupament sostenible, així com l'impuls de competències transversals.

El Perfil competencial de sortida de l'alumnat busca preparar els estudiants per afrontar els reptes del segle XXI mitjançant el desenvolupament de competències clau essencials per al seu creixement personal, social i professional. L'objectiu és garantir que cada alumne que finalitzi l'ensenyament sigui capaç de mobilitzar els coneixements adquirits per resoldre situacions de la vida quotidiana, contribuint a la societat i al medi ambient.

2. COMPETÈNCIES CLAU

El Perfil se centra en un moment específic del desenvolupament personal, social i formatiu de l'alumnat, durant l'etapa de l'educació bàsica, concretament al finalitzar l'educació secundària. A continuació, es detallen les competències clau:

- Competència en comunicació lingüística:
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Atès que les competències es desenvolupen de manera seqüencial i progressiva, el Perfil inclou també els indicadors operatius que indiquen el nivell d'assoliment esperat al final de l'educació secundària. Això afavoreix i clarifica la continuïtat, la coherència i la cohesió entre les etapes de l'ensenyament obligatori.

Competència en comunicació lingüística.

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber.

CCL1. S'expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per a intercanviar informació i crear coneixement, com per construir vincles personals.

CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, signats, escrits o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.

CCL3. Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

CCL4. Llegeix amb autonomia obres diverses adequades a la seva edat, seleccionant les que millor s'ajusten als seus gustos i interessos, s'aprecia el patrimoni literari com a via privilegiada de l'experiència individual i col·lectiva i mobilitza la seva pròpia experiència biogràfica i els seus coneixements literaris i culturals per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària de progressiva complexitat.

CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones desterrant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la mateixa, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.

Competència plurilingüe.

Aquesta competència suposa conèixer, reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques.

CP1. Utilitza eficaçment una o més llengües, a més de la llengua catalana o l'aranesa a l'Aran, i del castellà, per respondre a les seves necessitats comunicatives, de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

CP2. A partir de les seves experiències, realitza transferències entre diferents llengües com a estratègia per comunicar-se i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural present en la societat,

integrant-la en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per fomentar la cohesió social.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

MCTE1. Utilitza mètodes inductius, deductius i lògics propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, selecciona i utilitza diferents estratègies per a la resolució de problemes analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.

MCTE2. Utilitza el pensament científic per entendre i explicar els fenòmens que ocorren al seu voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, plantejant-se preguntes i comprovant hipòtesis mitjançant l'experimentació i la indagació, utilitzant eines i instruments adequats, apreciament la importància de la precisió i la veracitat i mostrant una actitud crítica sobre l'abast i limitacions de la ciència.

MCTE3. Planteja i desenvolupa projectes dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models per generar i / o utilitzar productes que donin solució a una necessitat o problema de forma creativa i cooperativa, procurant la participació de tot el grup, resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir, adaptant davant la incertesa i valorant la importància de la sostenibilitat.

MCTE4. Interpreta i transmet els elements més rellevants de processos, raonaments, demostracions, mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i precisa, en diferents formats (gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols ...) i aprofitant de forma crítica la cultura digital incloent el llenguatge matemàtic-formal, amb ètica i responsabilitat per compartir i construir nous coneixements.

MCTE5. Emprèn accions fonamentades científicament per preservar la salut física i mental i el medi ambient i aplica principis d'ètica i seguretat, en la realització de projectes per a transformar el seu entorn proper de forma sostenible, valorant el seu impacte global i practicant el consum responsable.

Competència digital.

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable, de les tecnologies digitals pel desenvolupament i benestar personal, per a l'aprenentatge, per a la feina, per a l'oci i per a la participació en la societat.

CD1. Realitza cerques avançades a internet atenent a criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant-les de manera crítica i arxivant-les per recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques amb respecte a la propietat intel·lectual.

CD2. Gestiona i utilitza el seu propi entorn personal digital d'aprenentatge permanent per construir nou coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de

la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seves necessitats en cada ocasió.

CD3. Participa, col·labora i interactua mitjançant eines i / o plataformes virtuals per comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir continguts, dades i informació, gestionant de manera responsable les seves accions, presència i visibilitat a la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.

CD4. identifica riscos i adopta mesures a l'usar les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i per prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes.

CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica l'habilitat de reflexionar sobre un mateix, per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de manera constructiva; mantenir la resiliència i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou l'habilitat de fer front a la incertesa i la complexitat, adaptar-se als canvis, aprendre a aprendre, contribuir al propi benestar físic i emocional, conservar la salut física i mental, i ser capaç de portar una vida saludable i orientada al futur, expressar empatia i gestionar els conflictes en un context integrador i de suport.

CPSAA1. Regula i expressa les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge, per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.

CPSAA2. Coneix els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable a nivell físic i mental.

CPSAA3. Comprèn proactivament les perspectives i les experiències dels altres i les incorpora al seu aprenentatge, per participar en el treball en grup, distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.

CPSAA4. Realitza autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.

CPSAA5. Planeja objectius a mitjà termini i desenvolupa processos meta- cognitius de retroalimentació per aprendre dels seus errors en el procés de construcció de coneixement.

Competència ciutadana.

La competència ciutadana permet actuar com a ciutadans responsables i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis a una cultura democràtica basada en el respecte als drets humans i a les lleis que emmarquen la interacció social, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps, i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

CC1. Analitza i comprèn idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socio-institucionals.

CC2. Analitza i assumeix amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i Catalunya i els drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.

CC3. Comprèn i analitza problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa, i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència, o fonamentalisme ideològic.

CC4. Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, eco dependència i interconnexió entre actuacions locals i globals, i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.

Competència emprenedora.

La competència emprenedora implica un enfocament proactiu per identificar oportunitats i generar valor, utilitzant coneixements específics. Inclou estratègies per detectar necessitats, analitzar l'entorn, crear idees amb imaginació i reflexió crítica, així com fomentar l'aprenentatge, l'assumpció de riscos, la presa de decisions informades i la col·laboració efectiva amb altres.

CE1. Analitza necessitats, oportunitats i afronta reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat, valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles, dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.

CE2. Avalua les fortaleeses i debilitats pròpies, fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia i comprèn els elements fonamentals de l'economia i les finances, aplicant coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes, utilitzant destreses que afavoreixin el treball col·laboratiu i en equip, per reunir i optimitzar els recursos necessaris que portin a l'acció una experiència emprenedora de valor.

CE3. Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió, i reflexiona sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

Competència en consciència i expressió culturals.

La competència en consciència i expressió culturals implica comprendre i respectar la forma en què les idees i el significat s'expressen de forma creativa i es comuniquen en les diferents cultures, així com a través d'una sèrie d'arts i altres manifestacions culturals.

CCEC1. Coneix, aprecia críticament, respecta i promou els aspectes essencials del patrimoni cultural i artístic de qualsevol època, valorant la llibertat d'expressió i l'enriquiment inherent a la diversitat cultural i artística, per construir la seva pròpia identitat.

CCEC2. Gaudeix, reconeix i analitza amb autonomia les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni a través dels seus llenguatges i elements tècnics, en qualsevol mitjà o suport.

CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de manera creativa i oberta. Desenvolupa l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença a través de l'expressió cultural i artística, amb empatia i actitud col·laborativa.

CCEC4. Coneix, selecciona i utilitza amb creativitat diversos mitjans / suports i tècniques fonamentals plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores i corporals per crear productes artístics i culturals a través de la interpretació, execució, improvisació i composició musical. Identifica les oportunitats de desenvolupament personal, social i econòmic que li ofereixen.

3. ÀREES DE CONEIXEMENT

Les matèries de l'educació secundària obligatòria que s'imparteixen als cursos de primer a tercer són les següents:

Biologia i Geologia

Ciències Socials: Geografia i Història

Educació Física

Educació Plàstica, Visual i Audiovisual

Física i Química

Llengua Castellana i Literatura

Llengua Catalana i Literatura

Llengua Estrangera

Matemàtiques

Música

Tecnologia i Digitalització

Matèries de l'educació secundària obligatòria a quart curs

Les matèries de l'educació secundària obligatòria que s'imparteixen al quart curs són les següents:

Educació en Valors Cívics i Ètics

Educació Física

Ciències Socials: Geografia i Història

Llengua Castellana i Literatura

Llengua Catalana i Literatura

Llengua Estrangera

Matemàtiques

A més de les matèries enumerades anteriorment, els i les alumnes han de cursar tres matèries optatives d'entre les següents:

Arts Escèniques i Dansa

Biologia i Geologia

Cultura Científica

Cultura Clàssica

Digitalització

Economia Bàsica

Emprenedoria

Expressió Artística

Filosofia

Física i Química

Llatí: Llengua i Cultura

Música

Segona Llengua Estrangera

Tecnologia

4. METODOLOGIES D'ENSENYAMENT

A la nostra escola, implementem una metodologia educativa fonamentada en les intel·ligències múltiples, amb l'objectiu d'adaptar l'ensenyament a les diverses formes d'aprenentatge dels alumnes.

Per garantir que l'alumnat assoleix el perfil de sortida definit, promovem un enfocament "d'aprendre fent", que inclou l'experimentació, la manipulació i l'observació com a eines clau en el procés d'aprenentatge.

A més, fomentem el treball cooperatiu, que permet als estudiants desenvolupar habilitats socials i d'interacció, i implementem l'aprenentatge basat en projectes, que els ajuda a connectar els coneixements amb situacions reals i significatives.

Finalment, apostem per un aprenentatge personalitzat, que atén les necessitats i ritmes de cada alumne, garantint així que tots puguin avançar i aconseguir els seus objectius educatius de manera efectiva. Per nosaltres l'alumne és el centre del seu aprenentatge.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació dels alumnes es fonamenta en la seva capacitat per aplicar coneixements teòrics a situacions reals, promovent així una actitud crítica i responsable davant dels reptes socials, ambientals i culturals que caracteritzen la nostra societat actual. En un món cada cop més complex i interconnectat, és essencial que els estudiants no només siguin capaços de memoritzar informació, sinó que també sàpiguen analitzar, interpretar i utilitzar aquests coneixements per resoldre problemes que afecten la comunitat i el planeta. La integració d'aquests reptes en el currículum aporta una exigència d'actuació que va més enllà de la simple adquisició de coneixements, ja que implica desenvolupar habilitats pràctiques que permetin als alumnes enfrontar-se a situacions del món real amb confiança i creativitat. Així, els alumnes aprenen a col·laborar amb altres, a comunicar les seves idees de manera efectiva i a adoptar una postura activa en la seva formació com a ciutadans responsables, capaços de contribuir al benestar social i ambiental. Aquesta manera d'avaluar fomenta no només el creixement acadèmic, sinó també el desenvolupament personal i social dels alumnes, preparant-los per ser agents de canvi en un món en constant evolució.

Els mètodes d'avaluació s'implementen de manera integral i diversificada, amb l'objectiu de valorar no només els coneixements acadèmics, sinó també les habilitats i actituds adquirides durant el procés d'aprenentatge. S'utilitzaran instruments com rúbriques, proves escrites, treballs en grup, projectes pràctics i presentacions orals, que permetran als alumnes

demostrar la seva comprensió i aplicació dels continguts. A més, es fomentarà l'autoavaluació i la coavaluació entre companys, per tal de promoure la reflexió crítica i l'aprenentatge col·laboratiu. Aquesta avaluació contínua i formativa buscarà adaptar-se a les necessitats i ritmes de cada alumne, contribuint així a un desenvolupament competencial més complet i significatiu.

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat és un principi fonamental que guia l'educació inclusiva i busca garantir que tots els alumnes, independentment del seu context i les seves característiques individuals, tinguin accés a una formació de qualitat que respongui a les seves necessitats. És essencial considerar les diverses formes d'aprenentatge i les diferents capacitats dels estudiants:

1. **Reconeixement de la diversitat:** els alumnes presenten una gamma de capacitats, interessos i necessitats educatives. Es reconeixerà la diversitat cultural, lingüística, cognitiva i emocional, així com les variacions en el ritme d'aprenentatge.
2. **Adaptacions curriculars:** s'establiran estratègies d'adaptació curricular per a garantir que tots els alumnes puguin accedir als continguts i desenvolupar les competències que s'esperen en finalitzar l'etapa de secundària. Això inclourà ajustaments en les metodologies, recursos i avaluacions.
3. **Suport personalitzat:** es promourà la creació de plans individualitzats (PI) per a aquells alumnes que ho necessitin, amb l'objectiu de proporcionar un seguiment personalitzat que faciliti el seu aprenentatge i desenvolupament integral.
4. **Promoció de valors Inclusius:** es fomentarà un ambient escolar que promogui el respecte, la tolerància i la valuositat de la diversitat, contribuint així a la formació d'un alumnat que valori la inclusió i la convivència.

Amb aquesta atenció a la diversitat, es pretén que cada alumne pugui assolir el seu màxim potencial, desenvolupant les competències necessàries per afrontar els reptes futurs.

7. OBJECTIUS A LLARG TERMINI

Els objectius a llarg termini són formar ciutadans responsables i compromesos amb el seu entorn, capaços d'adaptar-se a la incertesa i de contribuir activament a la societat, tant a nivell local com global. Això implica un compromís amb la justícia social, la sostenibilitat i el respecte per la diversitat.

1. **Desenvolupament integral de les competències:** fomentar un aprenentatge integral que integri competències acadèmiques, emocionals i socials, per tal d'assegurar que l'alumne estigui preparat per afrontar els reptes futurs tant en l'àmbit escolar com

personal.

2. **Foment de la curiositat i l'autonomia:** promoure una actitud de curiositat i interès per l'aprenentatge continu, així com la capacitat d'autoaprenentatge, per tal que els alumnes esdevinguin investigadors actius del seu propi coneixement.
3. **Desenvolupament del pensament crític i creatiu:** capacitar els alumnes per analitzar, avaluar i generar coneixements de manera crítica i creativa, fomentant la seva capacitat per resoldre problemes i prendre decisions informades.
4. **Foment de la comunicació eficaç:** assegurar que els alumnes puguin expressar-se de manera clara i respectuosa, tant de forma oral com escrita, i que siguin capaços d'escoltar i valorar les opinions dels altres.
5. **Educació en valors i civisme:** promoure valors de respecte, empatia, responsabilitat i convivència, preparant els alumnes per a ser ciutadans actius i compromesos amb la seva comunitat i el món tenint com a referent l'ideari de les Agustines Missioneres.
6. **Consciència Global i Sostenibilitat:** L'alumne ha de demostrar una comprensió clara dels ODS i la seva importància per al futur del planeta. Ha de poder identificar i explicar com les seves accions quotidianes poden contribuir a la sostenibilitat.
7. **Inclusió i diversitat:** fomentar una actitud d'inclusió i respecte per la diversitat, preparant els alumnes per a viure i treballar en un món multicultural i plural.
8. **Habilitats digitals i tecnològiques:** dotar als alumnes de competències digitals que els permetin utilitzar les tecnologies de manera responsable i eficaç, preparant-los per a un món cada vegada més digitalitzat.
9. **Promoció de la salut i el benestar:** fomentar hàbits de vida saludables i una actitud positiva cap al benestar físic, mental i emocional, contribuint així al desenvolupament d'una vida equilibrada.
10. **Preparació per a l'aprenentatge futur:** assegurar que els alumnes adquireixin les bases necessàries per continuar el seu aprenentatge en etapes posteriors, tant en el sistema educatiu com en el seu desenvolupament personal i professional.

Aquests objectius a llarg termini s'orienten a garantir que els alumnes de primària no només adquireixin coneixements, sinó que també desenvolupin les competències necessàries per afrontar els desafiaments del futur amb confiança i responsabilitat.