

1. VISIÓ I MISSIÓ DE L'ESCOLA

El Col·legi Immaculada Concepció de Gavà, ofereix una educació mixta que abasta des de l'Educació Infantil fins al Batxillerat. Amb un compromís ferm amb la qualitat educativa, el centre ha estat reconegut amb la certificació ISO 9001, reflectint la seva missió de millora constant i excel·lència alineada amb les necessitats socials.

La col·laboració entre família i escola és fonamental per garantir un desenvolupament integral dels alumnes, educant en valors i promovent una societat més justa i equitativa. A través d'una pedagogia innovadora, es fomenta la competència digital, l'aprenentatge plurilingüe i la participació activa de les famílies, amb l'objectiu de formar persones íntegres i responsables.

La nostra visió inclou la promoció de la solidaritat i el compromís amb els objectius de desenvolupament sostenible, així com l'impuls de competències transversals.

El Perfil competencial de sortida de l'alumnat busca preparar els estudiants per afrontar els reptes del segle XXI mitjançant el desenvolupament de competències clau essencials per al seu creixement personal, social i professional. L'objectiu és garantir que cada alumne que finalitzi l'ensenyament sigui capaç de mobilitzar els coneixements adquirits per resoldre situacions de la vida quotidiana, contribuint a la societat i al medi ambient.

2. COMPETÈNCIES CLAU

El Perfil se centra en un moment específic del desenvolupament personal, social i formatiu de l'alumnat, durant l'etapa de l'educació bàsica, concretament al finalitzar l'educació primària. A continuació, es detallen les competències clau:

- Competència en comunicació lingüística:
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Atès que les competències es desenvolupen de manera seqüencial i progressiva, el Perfil inclou també els indicadors operatius que indiquen el nivell d'assoliment esperat al final de l'educació primària. Això afavoreix i clarifica la continuïtat, la coherència i la cohesió entre les etapes de l'ensenyament obligatori.

Competència en comunicació lingüística:

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber.

CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral o escrita, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.

CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, signats, escrits o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement.

CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluar-ne la fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.

CCL4. Llegeix obres diverses adequades al seu desenvolupament, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos, reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu i mobilitza la seva experiència personal i lectora per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.

CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris de la llengua així com els abusos de poder a través de la mateixa, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.

Competència plurilingüe.

Aquesta competència suposa conèixer, reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques.

CP1. Usa, a més de la llengua catalana, o l'aranesa a l'Aran, almenys, una altra llengua més, per respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

MCTE1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius, deductius i lògics propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i emprà algunes estratègies per resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.

MCTE2. Utilitza el pensament científic per entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant instruments adequats, plantejant preguntes i realitzant experiments senzills de forma guiada.

MCTE3. Realitza de forma guiada projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant davant la incertesa, per generar cooperativament, un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir.

MCTE4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de forma clara i veraç, utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de forma crítica, ètica i responsable la cultura digital per compartir i construir nous coneixements.

MCTE5. Participa en accions fonamentades científicament per preservar la salut i el medi ambient, aplicant principis d'ètica i seguretat practicant el consum responsable.

Competència digital.

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable, de les tecnologies digitals pel desenvolupament i benestar personal, per a l'aprenentatge, per a la feina, per a l'oci i per a la participació en la societat.

CD1. Realitza cerques guiades a internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.

CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.

CD3. Participa en activitats i/o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals que li permetin construir nou coneixement, comunicar-se, treballar col·laborativament, compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.

CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives a l'usar les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes.

CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per resoldre problemes o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica l'habilitat de reflexionar sobre un mateix, per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de manera constructiva; mantenir la resiliència i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou l'habilitat de fer front a la incertesa i la complexitat, adaptar-se als canvis, aprendre a aprendre, contribuir al propi benestar físic i emocional, conservar la salut física i mental, i ser capaç de portar una vida saludable i orientada al futur, expressar empatia i gestionar els conflictes en un context integrador i de suport.

CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i empra estratègies per gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant per assolir els seus propis objectius.

CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants per a la salut i comença a adoptar hàbits saludables per al seu benestar físic i mental.

CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències dels altres, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i dona feina estratègies

cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques quan es produeixen processos de reflexió guiats.

CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'auto i coavaluació, reconeixent les seves limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció de coneixement.

Competència ciutadana.

La competència ciutadana permet actuar com a ciutadans responsables i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis a una cultura democràtica basada en el respecte als drets humans i a les lleis que emmarquen la interacció social, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps, i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

CC1. Entén els fets històrics i socials més rellevants relatius a la seva pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.

CC2. Participa en activitats comunitàries, la presa de decisions i la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics en el marc de la Unió Europea, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i Catalunya, els drets humans i de l'infant, el valor de la diversitat i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, cuidar l'entorn, rebutjar prejudicis i estereotips, i oposar-se a qualsevol forma de discriminació i violència, o fonamentalisme ideològic.

CC4. Comprèn les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn i s'inicia en l'adopció d'hàbits de vida sostenibles, per contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

Competència emprenedora.

La competència emprenedora implica un enfocament proactiu per identificar oportunitats i

generar valor, utilitzant coneixements específics. Inclou estratègies per detectar necessitats, analitzar l'entorn, crear idees amb imaginació i reflexió crítica, així com fomentar l'aprenentatge, l'assumpció de riscos, la presa de decisions informades i la col·laboració efectiva amb altres.

CE1. Reconeix necessitats i reptes a afrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees puguin generar en l'entorn, per proposar solucions valuoses que responguin a les necessitats detectades.

CE2. Identifica fortaleeses i debilitats pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement, s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant aquests a situacions i problemes de la vida quotidiana, per detectar aquells recursos que puguin portar les idees originals i valuoses a l'acció.

CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb altres i en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa emprendora, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

Competència en consciència i expressió culturals.

La competència en consciència i expressió culturals implica comprendre i respectar la forma en què les idees i el significat s'expressen de forma creativa i es comuniquen en les diferents cultures, així com a través d'una sèrie d'arts i altres manifestacions culturals.

CCEC1. Reconeix i respecta els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic de qualsevol època, comprenent les diferències culturals i la necessitat de respectar-les, en un entorn intercultural.

CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, a través dels seus llenguatges i elements tècnics, en diversos mitjans i suports, en un context en contínua transformació.

CCEC3. Enriqueix i construeix la seva identitat, interactuant amb l'entorn i la societat, a través de l'expressió cultural i artística creativa, integrant el seu propi cos i desenvolupant les seves capacitats afectives, amb actitud oberta i inclusiva amb els altres.

CCEC4. Utilitza amb creativitat diferents representacions i expressions artístiques, a través de l'ús de tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores i corporals per a la creació de propostes artístiques i culturals, de forma col·laborativa.

3. ÀREES DE CONEIXEMENT

Les àrees/matèries que contribueixen al desenvolupament de les competències són les següents:

- Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
- Educació Artística, que inclou Educació Plàstica, Audiovisual i Visual, d'una banda, i Música i Arts Escèniques i Performatives, de l'altra.
- Educació Física
- Llengua Castellana i Literatura
- Llengua Catalana i Literatura
- Llengua Estrangera
- Matemàtiques
- Educació en Valors Cívics i Ètics (5è)

4. METODOLOGIES D'ENSENYAMENT

A la nostra escola, implementem una metodologia educativa fonamentada en les intel·ligències múltiples, amb l'objectiu d'adaptar l'ensenyament a les diverses formes d'aprenentatge dels alumnes.

Per garantir que l'alumnat assoleix el perfil de sortida definit, promovem un enfocament “d'aprendre fent”, que inclou l'experimentació, la manipulació i l'observació com a eines clau en el procés d'aprenentatge.

A més, fomentem el treball cooperatiu, que permet als estudiants desenvolupar habilitats socials i d'interacció, i implementem l'aprenentatge basat en projectes, que els ajuda a connectar els coneixements amb situacions reals i significatives.

Finalment, apostem per un aprenentatge personalitzat, que atén les necessitats i ritmes de cada alumne, garantint així que tots puguin avançar i aconseguir els seus objectius educatius de manera efectiva. Per nosaltres l'alumne és el centre del seu aprenentatge.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació dels alumnes es fonamenta en la seva capacitat per aplicar coneixements teòrics a situacions reals, promovent així una actitud crítica i responsable davant dels reptes socials, ambientals i culturals que caracteritzen la nostra societat actual. En un món cada cop més complex i interconnectat, és essencial que els estudiants no només siguin capaços de memoritzar informació, sinó que també sàpiguen analitzar, interpretar i utilitzar aquests coneixements per resoldre problemes que afecten la comunitat i el planeta. La integració d'aquests reptes en el currículum aporta una exigència d'actuació que va més enllà de la simple adquisició de coneixements, ja que implica desenvolupar habilitats pràctiques que permetin

als alumnes enfrontar-se a situacions del món real amb confiança i creativitat. Així, els alumnes aprenen a col·laborar amb altres, a comunicar les seves idees de manera efectiva i a adoptar una postura activa en la seva formació com a ciutadans responsables, capaços de contribuir al benestar social i ambiental. Aquesta manera d'avaluar fomenta no només el creixement acadèmic, sinó també el desenvolupament personal i social dels alumnes, preparant-los per ser agents de canvi en un món en constant evolució.

Els mètodes d'avaluació s'implementen de manera integral i diversificada, amb l'objectiu de valorar no només els coneixements acadèmics, sinó també les habilitats i actituds adquirides durant el procés d'aprenentatge. S'utilitzaran instruments com rúbriques, proves escrites, treballs en grup, projectes pràctics i presentacions orals, que permetran als alumnes demostrar la seva comprensió i aplicació dels continguts. A més, es fomentarà l'autoavaluació i la coavaluació entre companys, per tal de promoure la reflexió crítica i l'aprenentatge col·laboratiu. Aquesta avaluació contínua i formativa buscarà adaptar-se a les necessitats i ritmes de cada alumne, contribuint així a un desenvolupament competencial més complet i significatiu.

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat és un principi fonamental que guia l'educació inclusiva i busca garantir que tots els alumnes, independentment del seu context i les seves característiques individuals, tinguin accés a una formació de qualitat que respongui a les seves necessitats. És essencial considerar les diverses formes d'aprenentatge i les diferents capacitats dels estudiants:

1. **Reconeixement de la diversitat:** els alumnes presenten una gamma de capacitats, interessos i necessitats educatives. Es reconeixerà la diversitat cultural, lingüística, cognitiva i emocional, així com les variacions en el ritme d'aprenentatge.
2. **Adaptacions curriculars:** s'establiran estratègies d'adaptació curricular per a garantir que tots els alumnes puguin accedir als continguts i desenvolupar les competències que s'esperen en finalitzar l'etapa de primària. Això inclourà ajustaments en les metodologies, recursos i avaluacions.
3. **Suport personalitzat:** es promourà la creació de plans individualitzats (PI) per a aquells alumnes que ho necessitin, amb l'objectiu de proporcionar un seguiment personalitzat que faciliti el seu aprenentatge i desenvolupament integral.
4. **Promoció de valors Inclusius:** es fomentarà un ambient escolar que promogui el respecte, la tolerància i la valuositat de la diversitat, contribuint així a la formació d'un alumnat que valori la inclusió i la convivència.

Amb aquesta atenció a la diversitat, es pretén que cada alumne pugui assolir el seu màxim

potencial, desenvolupant les competències necessàries per afrontar els reptes futurs.

7. OBJECTIUS A LLARG TERMINI

Els objectius a llarg termini són formar ciutadans responsables i compromesos amb el seu entorn, capaços d'adaptar-se a la incertesa i de contribuir activament a la societat, tant a nivell local com global. Això implica un compromís amb la justícia social, la sostenibilitat i el respecte per la diversitat.

1. **Desenvolupament integral de les competències:** fomentar un aprenentatge integral que integri competències acadèmiques, emocionals i socials, per tal d'assegurar que l'alumne estigui preparat per afrontar els reptes futurs tant en l'àmbit escolar com personal.
2. **Foment de la curiositat i l'autonomia:** promoure una actitud de curiositat i interès per l'aprenentatge continu, així com la capacitat d'autoaprenentatge, per tal que els alumnes esdevinguin investigadors actius del seu propi coneixement.
3. **Desenvolupament del pensament crític i creatiu:** capacitar els alumnes per analitzar, avaluar i generar coneixements de manera crítica i creativa, fomentant la seva capacitat per resoldre problemes i prendre decisions informades.
4. **Foment de la comunicació eficaç:** assegurar que els alumnes puguin expressar-se de manera clara i respectuosa, tant de forma oral com escrita, i que siguin capaços d'escoltar i valorar les opinions dels altres.
5. **Educació en valors i civisme:** promoure valors de respecte, empatia, responsabilitat i convivència, preparant els alumnes per a ser ciutadans actius i compromesos amb la seva comunitat i el món tenint com a referent l'ideari de les Agustines Missioneres.
6. **Consciència Global i Sostenibilitat:** L'alumne ha de demostrar una comprensió clara dels ODS i la seva importància per al futur del planeta. Ha de poder identificar i explicar com les seves accions quotidianes poden contribuir a la sostenibilitat.
7. **Inclusió i diversitat:** fomentar una actitud d'inclusió i respecte per la diversitat, preparant els alumnes per a viure i treballar en un món multicultural i plural.
8. **Habilitats digitals i tecnològiques:** dotar als alumnes de competències digitals que els permetin utilitzar les tecnologies de manera responsable i eficaç, preparant-los per a un món cada vegada més digitalitzat.
9. **Promoció de la salut i el benestar:** fomentar hàbits de vida saludables i una actitud positiva cap al benestar físic, mental i emocional, contribuint així al desenvolupament d'una vida equilibrada.
10. **Preparació per a l'aprenentatge futur:** assegurar que els alumnes adquireixin les bases necessàries per continuar el seu aprenentatge en etapes posteriors, tant en el sistema educatiu

com en el seu desenvolupament personal i professional.

Aquests objectius a llarg termini s'orienten a garantir que els alumnes de primària no només adquireixin coneixements, sinó que també desenvolupin les competències necessàries per afrontar els desafiaments del futur amb confiança i responsabilitat.